



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Судебно-психологическая экспертиза»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере Профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p>
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p><b>Знать:</b> основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения судебно- психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь	<p><b>Знать:</b> основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p> <p><b>Уметь:</b> квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на</p>

по запросу заказчика	адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. <b>Владеть:</b> навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.
----------------------	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к Базовой части Блока Б 1 ОПОП специалитета.

### 2.1. В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

#### Знать:

- разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики.
- возможности использования психологических познаний в правовом регулировании;
- правовые основы судебно-психологической экспертизы;
- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах
- главные требования к проведению судебно-психологической экспертизы, экспертному заключению, оформлению документации;
- базовые понятия судебно-психологической экспертизы, ее прикладные задачи;
- виды судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе;
- закономерности отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту подэкспертных при проведении судебно-психологической экспертизы;
- основные виды нарушений высших психических функций при различных психических расстройствах;
- закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребенка и подростка;
- основные характеристики и критерии определения различных форм личностных расстройств;

#### Уметь:

- определять границы профессиональной компетенции эксперта – психолога;
- устанавливать особенности психической деятельности и их проявления в поведении лиц, которые имеют юридическое значение и влекут за собой определенные правовые последствия;
- применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) категориями подэкспертных;
- проектировать психодиагностическое исследование под конкретную задачу судебно-психологической экспертизы;
- сопоставлять результаты психологического исследования с данными анамнеза и других методов диагностики (клинической, нейрофизиологической и др.);
- оформлять результаты экспертного психологического исследования в виде заключения (акта) и др. документации, отражающих индивидуальную специфику

- экспериментальных данных и диагностически значимые критерии;
- аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, вести профессиональную дискуссию;
- использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике;
- вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации;
- излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами);
- работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз.

**Владеть:**

- методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинично-психологического исследования.
- методами диагностики нарушений высших психических функций;
- практическими методами психологической диагностики в норме и патологии;
- навыками выбора и применения психологических методик, необходимых для анализа конкретного случая;
- способами планирования, организации, проведения и обработки результатов психологической диагностики при проведении судебно-психологической экспертизы;
- самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных;
- принципами работы с разнообразной документацией (медицинской, юридической и др.);
- умением устанавливать и поддерживать психологический контакт с подэкспертными лицами;

**2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения тем и ключевых позиций следующих дисциплин:**

**«Общая психология»:** Фундаментальные позиции психологической теории о строении и функционировании психики, уровней и режимов ее работы, психологии сознания, деятельности, закономерностей саморегуляции, познания, мотивации и эмоций.

**«Общий психологический практикум»:** Основные методы психологического исследования.

**«Психология развития и возрастная психология»:** Возрастная периодизация психического развития человека. Основные характеристики психики разных возрастных периодов.

**«Психология личности»:** Понятие о личности, особенности социальной регуляции поведения.

**«Социальная психология»:** Социальная характеристика личности и группы. Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Конфликтное взаимодействие.

**«Психология общения»:** Конструктивное и эффективное общение. Виды общения.

Основы профессионального общения.

«**Юридическая психология**»: характеристика направления, к которому относится СПЭ.

«**Патопсихология**»: Знания об основных видах нарушений высших психических функций при различных психических расстройствах. Умения анализировать и описывать основные виды патопсихологических симптомокомплексов. Навыки выбора и применения патопсихологических методик, необходимых для анализа конкретного случая.

«**Психодиагностика**»: Знания основных психодиагностических методик, механизмов возникновения расстройств интеллекта, памяти, внимания, эмоций, воли; функционирования психики здорового и больного в криминальных ситуациях. Умения выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленным судебно-следственными органами вопросам; Навыки владеть разнообразными стратегиями диагностической работы с учетом характера и факторов патологических нарушений.

«**Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте**»: Знания о закономерностях нормального и аномального психического онтогенеза ребенка и подростка. Умения применять различные психологические методы исследования основных типов психического дизонтогенеза детей и подростков. Навыки анализа и описания структуры различных вариантов дизонтогенеза детей и подростков.

«**Личностные расстройства**»: Знания об основных характеристиках и критериях определения различных форм личностных расстройств. Умения применять клинко-психологические представления о личностных расстройствах в процессе экспертной психодиагностической практики; Навыки структурной диагностики и экспертной клинко-психологической оценки личностных расстройств.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
<b>Контактная работа</b>	66	66
В том числе:	-	-
Лекции	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	6	6
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	2
Самостоятельное изучение тем	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36 экзамен	36 экзамен
Общая трудоемкость	час.	108
	з.е.	3

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.	2
1	2	Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.	2
2	3	Организационно-правовые и теоретические основы судебно-психологической экспертизы.	2
2	4	Методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.	2
3	5	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	2
3	6	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	2
3	7	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	2
4	8	Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.	2

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
2	1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе. Теоретические и методологические проблемы СПЭ. Экспериментально-психологическое исследование. Заключение эксперта.	6	УО
3	2	Предметные виды СПЭ. СПЭ индивидуально - психологических особенностей, СПЭ «ограниченной вменяемости. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	6	УО
3	3	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних подозреваемых/обвиняемых. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	8	УО
3	4	КСПЭ психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Разбор клинического случая	6	УО, заключение
3	5	СПЭ способности свидетеля или потерпевшего давать показания. СПЭ способности потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	6	УО



№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	6	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза дееспособности.	6	УО
4	7	Судебно-психологическая экспертиза сделокоспособности. Разбор клинического случая.	6	УО заключение
4	8	СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом.	6	УО

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
4	9	КСППЭ психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Разбор клинического случая	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям, написание заключения	2	Устный опрос, заключение
5	9	СПЭ способности свидетеля или потерпевшего давать показания. СПЭ способности потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям.	2	Устный опрос
6	9	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза дееспособности.	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям.	1	Устный опрос
7	9	Судебно-психологическая экспертиза сделокоспособности. Разбор клинического случая.	Конспектирование, подготовка к практическим занятиям, написание заключения	1	Устный опрос, заключение
ИТОГО часов в семестре				6	

### 6 Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе. Теоретические и методологические проблемы СПЭ. Экспериментально-психологическое исследование. Заключение эксперта.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос
2.	Предметные виды СПЭ. СПЭ индивидуально - психологических особенностей, СПЭ «ограниченной вменяемости. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	ОПК-3	Устный опрос
3.	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних подозреваемых/ обвиняемых. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	ОПК-3	Устный опрос
4	КСППЭ психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Разбор клинического случая	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос, написание заключения
5	СПЭ способности свидетеля или потерпевшего давать показания. СПЭ способности потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	ОПК-3	Устный опрос
6	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза дееспособности.	ОПК-1, ОПК-3	Устный опрос
7	Судебно-психологическая экспертиза сделкоспособности. Разбор клинического случая.	ОПК-3, ОПК-4	Устный опрос, написание заключения
8	СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом.	ОПК-3	Устный опрос

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)

ОПК - 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Знать:	Студент на плохом уровне знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Студент на хорошем уровне знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Студент на отличном уровне знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК - 3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Знать:	Студент на плохом уровне знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Студент на хорошем уровне знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Студент на отличном уровне знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.
Уметь:	Студент частично умеет применять на практике современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в	Студент хорошо умеет применять на практике современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые	Студент умеет эффективно применять на практике современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические

	<p>психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, соматической в медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической в медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической в медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Студент плохо владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения судебно-</p>	<p>Студент хорошо владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения судебно-</p>	<p>Студент на отличном уровне владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками</p>

	<p>психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>	<p>проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>
--	--	--	---

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК - 4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика			
Знать:	<p>Студент на плохом уровне знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом</p>	<p>Студент на хорошем уровне знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом</p>	<p>Студент на отличном уровне знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом</p>

	(измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.	(измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.	(измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.
Уметь:	Студент частично умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	Студент хорошо умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	Студент умеет эффективно квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент плохо владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Студент хорошо владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Студент на отличном уровне владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476518>
2. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477700> (дата обращения: 29.09.2021).
  3. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469229>
  4. Судебная психиатрия : учебное пособие для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13870-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467109>
  5. Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ильин [и др.]; ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473921>
  6. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476818>.

## **7.2.Дополнительная учебная литература:**

1. Россинская, Е.Р. Комплексная судебная экспертиза изображений внешнего облика человека. - Текст (визуальный) : непосредственный // Судеб.-мед. экспертиза. - 2019. - Т.62, №2. - С. 15-18.
2. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология. - М. : Юрист, 1995. - 256 с. - ISBN 5-7557-0064-2 : 10200-00.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- <http://www.knigafund.ru/tags/3492>  
<http://koob.ru>  
<http://ihtik.lib.ru>  
<http://elibrary.ru>  
<http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ)  
<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)  
<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»)  
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14.Психология)  
<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН)  
[www.med-lib.ru](http://www.med-lib.ru) Большая медицинская библиотека

### **8.1. Справочные правовые системы:**

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>  
СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>  
СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных	Открытый доступ



областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Судебно-психологическая экспертиза»**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и

	работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России